

2014-2019



KONCEPCJA PRACY

Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim



Zespół Szkół Agrotechnicznych
ul. Budowlana 4
05-300 Mińsk Mazowiecki

I. Spis treści

I.	Spis treści.....	1
II.	KONCEPCJA PRACY	2
III.	WIZJA SZKOŁY	4
IV.	MODEL UCZNIĄ ZSA	5
V.	CELE SZKOŁY	6
VI.	MODEL ABSOLWENTA	7
VII.	Priorytety w pracy szkoły:.....	8
VIII.	PLAN DZIAŁANIA SZKOŁY	9
	1. Pierwszy obszar: Baza szkoły	9
	2. Drugi obszar: Organizacja pracy szkoły i zarządzanie szkołą	10
	3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych.....	11
	4. Czwarty obszar: Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej ...	11
	5. Piąty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły.....	12
	6. Szósty obszar: Klimat/atmosfera szkoły.	12
IX.	MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA	14
X.	SPRZYMIERZEŃCY	16
XI.	HARMONOGRAM REALIZACJI KONCEPCJI	17

II. KONCEPCJA PRACY

Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim

w roku szkolnym 2014/2019

Motto:

*„Najważniejszym celem edukacji nie jest zdobycie wiedzy,
lecz umiejętności działania.”*

/Herbert Spencer/

1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- a. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),*
- b. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) – załącznik,*
- c. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),*
- d. *Statut Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim.*

2. Koncepcja pracy szkoły została opracowana także w oparciu o:

- *analizę i modyfikację Programu rozwoju szkoły,*
- *wnioski Zespołów Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących,*
- *wnioski Zespołów Komisji Przedmiotów Zawodowych,*
- *wnioski Zespołów Wychowawczych,*
- *wnioski Zespołów zadaniowych,*
- *wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,*
- *uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,*
- *wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014.*

3. Sposób utworzenia Koncepcji:

- 26 sierpnia 2014 roku na RP powołano zespół do opracowania koncepcji pracy szkoły na lata 2015- 2019,
- 26 sierpnia 2014 roku powołanie „Zespołu zadaniowego do opracowania koncepcji pracy szkoły”,
- przedstawienie Koncepcji pracy szkoły na RP w dniu 8 września 2014 roku,
- przedstawienie Koncepcji pracy szkoły na zebraniu Rady Rodziców w dniu 11 września 2014 roku.

4. Sposób upublicznienia Koncepcji:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- umieszczenie w bibliotece szkolnej,
- umieszczenie najważniejszych informacji na tablicy informacyjnej na terenie szkoły,
- umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.

5. Sposób zapoznania z Koncepcją:

- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

III. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim jest szkołą ponadgimnazjalną, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie zasadniczym i technicznym.

- Jest szkołą bezpieczną i przyjazną.
- Wszyscy pracownicy tworzą atmosferę tolerancji i szacunku dla innych.
- Wychowujemy w duchu powszechnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw.
- Rozbudzamy świadomość siebie i swojej wartości, wrażliwość, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.
- Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie pasji i zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań.
- Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym i oświatowym oraz z lokalnym rynkiem pracy.
- Promujemy placówkę w gimnazjach miasta, powiatu i powiatów sąsiednich. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.
- Kultuwujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.
- Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w kraju i poza jego granicami, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

IV. MODEL UCZNIA ZSA

Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni we współpracy z Samorządem Uczniowskim ZSA, uczniami, rodzicami i opiekunami dołożą wszelkich starań by uczeń naszej szkoły rozwijał się i dążył w procesie kształcenia do przedstawionego poniżej model ucznia, który:

- poprzez systematyczną naukę i pracę doskonalą swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje,
- osiąga cele na drodze uczciwości, swojego zaangażowania w pracy,
- wie gdzie zdobyć informacje przydatne w procesie edukacyjnym,
- potrafi pracować w zespole i podejmować decyzje grupowe,
- swoją postawą godnie reprezentuje szkołę,
- potrafi zaplanować własną karierę zawodową,
- potrafi w sposób konstruktywny zaspokajać swoje potrzeby fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe,
- promuje pozytywne wzory postaw i zachowań w otoczeniu,
- wie jak radzić sobie z emocjami,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, i otwarty na innych,
- potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem,
- zachowuje się asertywnie,
- w twórczy sposób rozwiązuje konflikty,
- jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę kreatywność,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać,
- zna sposoby pokonywania stresu.

V. CELE SZKOŁY

Szkoła realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) oraz w wydanych na jej podstawie przepisach wykonawczych, a w szczególności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

1. Zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności:
 - w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w szkołach umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości,
 - w przypadku technikum do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
3. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
4. Zapewnia odpowiednią współpracę między nauczycielami, uczniami, rodzicami innymi pracownikami szkoły i dyrekcją szkoły.
5. Zapobiega oraz zwalcza negatywne zachowania i niepożądane postawy wśród uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami moralnymi, obyczajowymi i prawem (eliminuje zachowania przeciwspoleczne).
6. Umożliwia rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych uczniów.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków i wieku, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
8. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich rozwoju emocjonalnego i potrzeb oraz możliwości szkoły poprzez realizację treści przewidzianych w szkolnym planie nauczania, w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki.
9. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej.
10. Udziela uczniom potrzebującym pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
11. Umożliwia prawidłowy rozwój psychiczny uczniów.
12. Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów i odpowiada potrzebom rynku pracy.
13. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych polega na stosowaniu określonych kryteriów i norm oceny, narzędzi pomiaru dydaktycznego tak by uświadomić uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku

do wymagań edukacyjnych, wdrażać go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

14. Nauczyciel jako doradca wspiera ucznia w podejmowaniu przez niego decyzji w wyborze najkorzystniejszej opcji.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim musi charakteryzować:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy w zawodzie wyuczonym lub pokrewnym
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym oraz znajomość drugiego języka w stopniu podstawowym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym a nawet tworzenie go,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- umieć przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie zrezygnuje z własnego zdania,

- być dobrym negocjatorem,
- być kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy,
- umieć pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- być dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- być dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- być człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

VII. Priorytety w pracy szkoły:

- Osiągnięcie maksymalnych efektów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia.
- Kształcenie kierunkowe zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy.
- Osiągnięcie przez uczniów postawy zgodnej z modelem absolwenta.
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień i walki z przemocą we współpracy z rodzicami i przy zaangażowaniu uczniów.
- Integracja ze środowiskiem, w którym szkoła działa i z którym współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Prowadzenie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych, rozwojowi indywidualnemu ucznia.
- Promowanie wartości edukacji jako elementu uspołecznienia ucznia i rozwinięcie poczucia jego własnej tożsamości.
- Rodzice są partnerami szkoły i mają wpływ na plan pracy szkoły.
- Eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w celu przystosowania ich do życia w społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, praktyk zawodowych oraz wszelkich form aktywności ucznia realizowanych na terenie szkoły i poza nią.

VIII. PLAN DZIAŁANIA SZKOŁY

1. *Pierwszy obszar: Baza szkoły*

a. Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły na planowany okres:

- organizacja pracowni dla kierunków gastronomicznych
- systematyczne remonty - zakup środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych potrzebnych do nowoczesnego kształcenia młodzieży,
- rozbudowa księgozbioru fachowego biblioteki szkolnej,
- systematyczne doposażenie klas lekcyjnych w sprzęt audiowizualny,
- systematyczna modernizacja istniejących pracowni komputerowych,
- doposażenie pracowni komputerowych w oprogramowania specjalistyczne do nauki zawodów
- wykorzystanie praktycznej nauki zawodu w zagospodarowywaniu terenów wokół szkoły.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne,
- sprawnie i profesjonalnie działające pracownie komputerowe,
- dostęp do Internetu w salach przedmiotowych,
- estetycznie zagospodarowane tereny wokół szkoły,
- dobrze wyposażona w księgozbiór fachowy biblioteka szkolna,
- dostępność fachowych pomocy dydaktycznych.

c. Aktualna baza szkoły:

- Od września 2012 roku, uchwałą rady powiatu mińskiego szkoła zmieniła swoją siedzibę z Janowa na Mińsk Mazowiecki, gdzie obecnie mieści się w dwupiętrowym budynku o powierzchni użytkowej 2 872 m².

- Bazę szkoły stanowią 22 sale lekcyjne, w tym 16 do kształcenia ogólnego dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, tablice multimedialne oraz 6 do kształcenia zawodowego – wyposażone w środki dydaktyczne i pomoce niezbędne do pełnej realizacji podstawy programowej, np. profesjonalna pracownia kreślarska dla uczniów technikum architektury krajobrazu, pracownia obsługi konsumenta do technikum kształcącego w zawodzie kelner i kucharz, jednostka mieszkalna z węzłem higieniczno- sanitarnym oraz ladą recepcyjną wraz z niezbędnym wyposażeniem do obsługi gości na potrzeby technikum hotelarstwa oraz 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, wyposażone w dodatkowe oprogramowania wykorzystywane w różnych zawodach, np. oprogramowanie do projektowania ogrodów i terenów zieleni Auto CAD, oprogramowanie komputerowe do księgowości – Symfonia, Bit- farma oraz do prowadzenia recepcji – Chart hotel.

- W szkole znajduje się też siłownia wyposażona w różnorodne sprzęty sportowe, biblioteka szkolna licząca ponad 28 500 szt. woluminów wraz z czytelnią i stanowiskami komputerowymi dla uczniów, 2 sale konferencyjne, powstaje również nowoczesna, dwupoziomowa pracownia gastronomiczna do prowadzenia zajęć praktycznych dla uczniów kształcących się w zawodach gastronomicznych.

- Teren szkoły obejmuje 7 717 m², z czego część stanowi bogata kolekcja botaniczna założona przez uczniów technikum architektury krajobrazu w ramach projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej „Stawiamy na kompetencje”

oraz utwardzony parking. Całość terenu jest ogrodzona a dodatkowe bezpieczeństwo dla moich uczniów i pracowników szkoły zapewnia 11 zamontowanych kamer monitoringu oraz nowoczesny, wprowadzony w br. System Kontroli Dostępu.

2. Drugi obszar: Organizacja pracy szkoły i zarządzanie szkołą

- Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły w planowanym okresie; zmiany w zakresie zasad zarządzania szkołą:
 - a. Kontrola sposobu wykorzystania godzin, o których mowa w art. 42 ust. 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
 - b. Monitorowanie procesów zachodzących w szkole:
 - diagnozy dydaktyczne i wychowawcze
 - współpraca z firmami, instytucjami zewnętrznymi
 - angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji zadań szkoły.
 - c. Kontrola prawidłowości dopuszczania do użytku programu nauczania dla zawodu.
 - d. Prowadzenie działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia.
 - e. Wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów ZSA.
 - f. Przeciwdziałanie absencji uczniów.
 - Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:
 - a. poprawa wyników nauczania,
 - b. wzrost frekwencji uczniów,
 - c. uczeń zostanie wyposażony w opisane w modelu ucznia wiedzę i umiejętności.
8. Zadania do realizacji w obszarze Organizacja pracy szkoły i zarządzanie szkołą w Załączniku nr 1 do „Koncepcji pracy ZSA.

3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

- a. Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia w szkole:
 - poprawa wyników egzaminu maturalnego
 - poprawa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
 - poprawa wyników nauczania w klasach trzecich technikum z przedmiotów objętych maturą
- b. Kryteria sukcesu w planowanym okresie:
 - większa zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki i języka angielskiego
 - wyższe wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego, języka niemieckiego, języka angielskiego
 - większa zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w technikum we wszystkich zawodach
 - wyższa średnia ocen na koniec roku szkolnego w klasach trzecich w porównaniu do roku ubiegłego z przedmiotów objętych maturą
- c. Zadania do realizacji w obszarze Dydaktyka oraz poprawa egzaminów zewnętrznych w Załączniku nr 2 do „Koncepcji pracy ZSA”.

4. Czwarty obszar: Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej

- a. Zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły w planowanym okresie:
 - rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
 - opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia,
 - zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnym doświadczeniami.
- b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:
 - wzrost kwalifikacji zawodowych nauczycieli,
 - samorozwój i samorealizacja zawodowa.
- c. Zadania do realizacji w obszarze „Kadra” w Załączniku nr 3 do „Koncepcji pracy ZSA.

W ramach WDN organizowane będą dla wszystkich nauczycieli, lub zespołów, szkoleniowe rady pedagogiczne na tematy, którymi zainteresowani są nauczyciele. W ramach środków przeznaczonych na motywowanie do pracy, oraz nagrody w pierwszym rzędzie wyróżniani będą nauczyciele, którzy realizują zadania wykraczające poza ich obowiązki służbowe (konkursy przedmiotowe, artystyczne, imprezy sportowe, praca społeczna w organizacjach szkolnych).

W zakresie pracy administracyjnej planowane jest stworzenie takiej struktury, aby wszystkie zadania w zakresie obsługi szkoły mogły być realizowane sprawnie, płynnie, z możliwością dokonywania korekt w przydziałach czynności przy możliwych dłuższych nieobecnościach. Bezpośredni nadzór pedagogiczny sprawował będzie zespół kierowniczy o dużej samodzielności w działaniach określonych w ich przydziałach czynności.

Ważnym elementem musi być bezpośrednia styczność dyrekcji szkoły z nauczycielami i pracownikami szkoły, bez konieczności zbyt dużego formalizowania w tym zakresie. Nauczyciel musi wiedzieć i czuć z jednej strony odpowiedzialność za swoje działania, a z drugiej oparcie w dyrekcji szkoły. Duże znaczenie w codziennej pracy będzie miała samodyscyplina i motywowanie poszczególnych pedagogów do efektywnej pracy. Oczywiście ocena tych działań będzie należała do dyrekcji szkoły.

5. *Piąty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły*

1. Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych szkoły oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym w planowanym okresie, poprawy efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych:
 - poprawa frekwencji w klasach maturalnych oraz klasach kończących naukę
 - objęcie opieką wychowawczą uczniów klas pierwszych
 - poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole
2. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:
 - procentowy wzrost frekwencji w klasach maturalnych w stosunku do roku ubiegłego
 - minimalny spadek liczby uczniów w klasach pierwszych ze względu na skreślenia
3. Zadania do realizacji w obszarze Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły w Załączniku nr 4 do „Koncepcji pracy ZSA”

6. *Szósty obszar: Klimat/atmosfera szkoły.*

Zakładane cele w zakresie poprawy klimatu/atmosfery panującej w szkole:

- budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami
- podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.
- kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym
- kultywowanie tradycji i historii szkoły
- kształtowanie odpowiednich postaw etycznych
- poprawa komunikacji interpersonalnej

Zadania do realizacji w obszarze Klimat/atmosfera szkoły w Załączniku nr 5 do „Koncepcji pracy ZSA”

IX. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim będzie procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące:

1) techniki:

- a) badanie wyników nauczania i wychowania
- b) hospitacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące
- c) wywiady
- d) ankietowanie
- e) obserwacje
- f) rozmowy informacyjno-wyjaśniające
- g) analiza prac uczniowskich
- h) analiza dokumentacji szkolnej
- i) przeglądy
- j) inne, stosowane wg pojawiających się potrzeb

2) narzędzia:

- a) testy, sprawdziany
- b) arkusze, karty hospitacji
- c) kwestionariusze wywiadu
- d) kwestionariusze ankiet
- e) arkusze obserwacji
- f) listy pytań
- g) arkusze zbiorcze
- h) arkusze przeglądu
- i) inne, stosownie do pojawiających się potrzeb.

Aby proces ewaluacji przebiegał sprawnie i efektywnie konieczne jest zbudowanie atmosfery wspólnego zaangażowania w sprawę. Dlatego też w ZSA w Mińsku Mazowieckim powołany został zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Ewaluacja w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Mińsku Mazowieckim będzie prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy;
- ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian o korekt w koncepcji na następny rok szkolny;
- ewaluacja konkluzyjna (końcowa) – przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane jak i te niepożądane), wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji.

Ewaluacja obejmować będzie w równym stopniu następujące obszary:

Obszar 1: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Obszar 2: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Obszar 3: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Obszar 4: Zarządzanie szkołą lub placówką.

Ewaluacja powinna udzielić pełnych odpowiedzi na poniższe pytania:

- Czy Koncepcja Pracy Szkoły spełnia planowane oczekiwania?
- Gdzie pojawiają się trudności?
- Jak poprawić elementy, które zawodzą?
- Czy tempo i korelacja działań są prawidłowe?
- Czy idziemy w dobrym kierunku?
- Czy i jakie zmiany musimy wprowadzić w naszych działaniach?
- Jak ocenić sukcesy osiągnięte podczas wdrażania Koncepcji?

Ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły odbywać się będzie w następujących etapach:

1. Planowanie – określenie ogólnych celów, opracowanie wstępnych harmonogramów, organizacja zespołów badawczych.
2. Projektowanie – określenie szczegółowych celów i zadań, sformułowanie problemów badawczych, dobór metod badawczych, określenie prób badawczych, wyznaczenie osób odpowiedzialnych.
3. Zbieranie informacji – przeprowadzenie badań, gromadzenie danych.
4. Przetwarzanie i analiza danych – porządkowanie, analizowanie i interpretowanie danych.
5. Prezentacja i upublicznianie wyników badań – prezentacja zainteresowanym podmiotom (przede wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom), uzyskanie opinii.
6. Wykorzystanie wyników ewaluacji – modyfikacja istniejących i tworzenie nowych dokumentów.

X. SPRZYMIERZEŃCY

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie, którego znajduje się placówka.

Partnerzy szkoły wyrażają pozytywną opinię o współpracy ze szkołą, są nimi:

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Mińsku Mazowieckim
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sąd Rejonowy w Mińsku Mazowieckim – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Rodzinnych i Nieletnich,
- Komenda Powiatowa Policji w Mińsku Mazowieckim,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Mińsku Mazowieckim,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Miejski Dom Kultury w Mińsku Mazowieckim
- Miejska Biblioteka Publiczna w Mińsku Mazowieckim
- Szpital Powiatowy w Mińsku Mazowieckim,

- Centrum Informacji Zawodowej OHP,
- Powiatowy Zarząd Dróg Powiatowych w Mińsku Mazowieckim
- Starostwo Powiatowe w Mińsku Mazowieckim
- Hotele: Sheraton, Westin, Sheraton, Bristol, Marriott, Intercontinental, Hayatt , Novotel, Holiday Inn, Airport Hotel Okęcie
- Hotele poza granicami kraju: Cavo Maris Beach Hotel, Post GMBH, Sheraton Rhodes Resort, Sieć Hoteli Esperia, Hotel, Blue Palace, na wyspach - Cyprze, Krecie, Rodos, w Austrii
- Centra ogrodnicze: Ogród i Dom, Klon,, szkółki roślin ozdobnych: Łapińscy, Sutkowscy, oraz firmy projektujące i realizujące ogrody i tereny zieleni
- KRUS w Mińsku Mazowieckim,
- Urząd Gminy Mińsk Mazowiecki,
- Uczelnie wyższe SGGW, UPH oraz WSNS

XI. HARMONOGRAM REALIZACJI KONCEPCJI

Lp.	Zadanie	Termin
1	Modernizacja bazy szkoły	Cały rok
2	Monitorowanie sposobu wykorzystania godzin, o których mowa w art. 42 ust. 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).	Cały rok
3	Monitorowanie procesów zachodzących w szkole i realizacja celów związanych z diagnozą dydaktyczną, wychowawczą oraz wdrażanie projektów.	Cały rok
4	Współpraca z firmami transportowymi i zakładami gdzie odbywają się praktyki zawodowe	Cały rok
5	Prawidłowość dopuszczania do użytku w technikum dla młodzieży i zasadniczej szkole zawodowej dla młodzieży programu nauczania dla zawodu.	Czerwiec
6	Prowadzenie działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia (Program – strategia działań na rzecz podnoszenia wyników nauczania)	Według harmonogramu ujętego w programie
7	Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.	Według harmonogramu ujętego w programie
8	Przeciwdziałanie absencji uczniów – Projekt Poprawy Frekwencji	Według harmonogramu ujętego w projekcie
9	Poprawa wyników egzaminu maturalnego	Wrzesień – kwiecień
10	Poprawa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Wrzesień – kwiecień
11	Poprawa wyników nauczania w klasach trzecich technikum z przedmiotów objętych maturą	Cały rok
12	Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Wrzesień
13	Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia	Wrzesień – październik
14	Motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnym doświadczeniem	Cały rok

15	Poprawa frekwencji w klasach maturalnych oraz klasach kończących naukę.	Cały rok
16	Objęcie opieką wychowawczą uczniów klas pierwszych	Cały rok
17	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole	Cały rok
18	Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami	Cały rok
19	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	Cały rok
20	Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.	Cały rok
21	Podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej	Cały rok
22	Monitoring, okresowa ewaluacja zadań	Według harmonogramu Zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej
23	Współpraca z instytucjami i przedsiębiorstwami (sprzymierzeńcy szkoły)	Według potrzeb

Koncepcja jest dokumentem otwartym i nauczyciele, uczniowie, rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego Koncepcję pracy szkoły.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

Ewelina Potrzásaj- Kulik
Dorota Glinka
Teresa Dawydko

Koncepcja pracy szkoły wchodzi w życie z dniem 1 września 2014 roku.